

## Elaboración de platillos mediterráneos

Área:

Turismo

Carrera:

**Profesional Técnico y  
Profesional Técnico-Bachiller en  
Alimentos y Bebidas**



 **conalep**  
**Programa  
de Estudios**

**Editor:** Colegio Nacional de Educación Profesional Técnica

**Programa de Estudios del Módulo:** Elaboración de platillos mediterráneos

**Área(s):** Turismo

**Carrera(s):** Profesional Técnico y Profesional Técnico–Bachiller en Alimentos y Bebidas

**Semestre(s):** Cuarto

D. R. Colegio Nacional de Educación Profesional Técnica.

Este material es vigente a partir de febrero de 2013

Prohibida la reproducción total o parcial de esta obra por cualquier medio, sin autorización por escrito del Conalep.

Calle 16 de Septiembre 147 Norte, Col. Lázaro Cárdenas, Metepec, Edo. de México, C. P. 52148.

HECHO EN MÉXICO.

Tercera Edición. 2013

[www.conalep.edu.mx](http://www.conalep.edu.mx)

Fecha en que se terminó su edición: enero de 2013

**Directorio**

Directora General

**Candita Victoria Gil Jiménez**

Secretario General

**Roger Armando Frías Frías**

Secretaria Académica

**María Elena Salazar Peña**

Secretaria de Administración

**Corazón de María Madrigal**

Secretario de Planeación y Desarrollo Institucional

**Francisco Cuauhtémoc Santiago Jaime**

Secretario de Servicios Institucionales

**Pedro Eduardo Azuara Arechederra**

Director Corporativo de Asuntos Jurídicos

**Juan Carlos Castillo Guzmán**

Titular de la Unidad de Estudios e Intercambio Académico

**Patricia Guadalupe Guadarrama Hernández**

Director Corporativo de Tecnologías Aplicadas

**Humberto Zentella Falcón**

Directora de Diseño Curricular

**Silvia Alejandra Guzmán Saldaña**

Coordinadora de las Áreas Básicas y de Servicios

**Caridad del Carmen Cruz López**

Coordinador de las Áreas de Mantenimiento e Instalación,  
Electricidad, Electrónica y TIC

**Marco Antonio Valadez Pérez**

Coordinador de las Áreas de Procesos de Producción y  
Transformación

**René Montero Montano**

**Grupo de trabajo:**

**Técnico:**

Con la asesoría de consultores contratados por obra y tiempo  
determinados

**Metodológico:**

Norma Osorio Vera

<b>Contenido</b>		<b>Pág.</b>
	Mensaje de la Directora General	5
	Presentación de la Secretaria Académica	7
<b>Capítulo I:</b>	<b>Generalidades de las Carreras</b>	8
1.1	Objetivo General de la Carrera	8
1.2	Competencias Transversales al Currículum	9
<b>Capítulo II:</b>	<b>Aspectos Específicos del Módulo</b>	11
2.1	Presentación	11
2.2	Propósito del Módulo	13
2.3	Mapa del Módulo	14
2.4	Unidades de Aprendizaje	15
2.5	Referencias	21

**Mensaje de la  
Directora General**

Me es grato poner en sus manos una herramienta muy útil para orientar a los maestros en el proceso de enseñanza y para ayudar a los alumnos en la planeación de su aprendizaje.

Esta, es precisamente la importancia de los programas de estudio: favorecer el desarrollo de destrezas, habilidades y valores, que les permitan afrontar con éxito los retos de la actualidad.

Se trata, sin lugar a dudas, del principal recurso didáctico que tendrán a su disposición para garantizar una educación integral y de calidad.

Sin dejar de lado, desde luego, aquéllos que les brinda la Biblioteca Digital de la Red Académica del CONALEP.

En ellos encontrarán los propósitos de cada módulo, la manera y el tiempo en que deben ser alcanzados, así como los respectivos criterios de evaluación.

Utilizarlos en forma cotidiana y sistemática es deber de todos, teniendo siempre presente que están elaborados con base en las necesidades de lo que el sector productivo exige y la sociedad merece.

México tiene depositada su confianza en el CONALEP, como pilar de una enseñanza técnica de vanguardia.

No es casual que el Gobierno de la República, a través de la Secretaría de Educación Pública, haya decidido fortalecer la noble labor que se realiza en nuestras aulas, laboratorios y talleres, con un Modelo Académico de primera.

Un modelo derivado de la Reforma Integral de la Educación Media Superior:

- Que avanza hacia la consolidación del Sistema Nacional de Bachillerato y la construcción de un Marco Curricular Común;
- Que se fortalece con las valiosas aportaciones de los profesores, estudiantes y representantes de la iniciativa privada;
- Que es congruente con los desafíos de la globalización;
- Y que forja generaciones competentes, emprendedoras, creativas y capaces de atender los principales problemas del país.

Este es el perfil de los profesionales que estamos formando.

Este es el compromiso que asumimos con entrega, vocación y convicción.

Y esta es la razón que nos impulsa a seguir hacia adelante.

Estimados docentes y alumnos:

Yo los invito a aprovechar al máximo estos programas de estudio, como guías de nuestras responsabilidades académicas y formativas, que sirvan de facilitadores de conocimientos e instrumentos para un diálogo respetuoso, permanente y fecundo.

Hagamos juntos la diferencia con la excelencia, responsabilizándonos de la tarea que nos corresponde cumplir.

Demostremos que sabemos, que podemos y que somos **ORGULLOSAMENTE CONALEP**.

**M.A. Candita Victoria Gil Jiménez**

**Directora General del Sistema CONALEP**

**Presentación de la  
Secretaría Académica**

El Modelo Académico del Colegio Nacional de Educación Profesional Técnica ofrece una respuesta orientada a la permanente necesidad de renovar y actualizar los contenidos curriculares, para hacerlos pertinentes a los cambios y demandas del entorno laboral y educativo del país y de cada una de las regiones en las que se encuentran situados nuestros planteles. Nuestra institución brinda la posibilidad de que los egresados se inserten en el mercado laboral si así lo desean, o bien puedan continuar sus estudios en las instituciones de educación superior.

De acuerdo con el Modelo Académico CONALEP, la propuesta de aprendizajes considerados para promoverse en un módulo integrado al diseño de una carrera o trayecto se concreta en el programa de estudio, en la guía pedagógica y en la de evaluación. Estos documentos, constituyen el principal referente para planear y desarrollar el proceso de enseñanza-aprendizaje en las aulas, talleres y laboratorios de nuestra institución.

Los programas y guías de estudio han sido diseñados con un enfoque de competencias, con lo que se da cumplimiento a los preceptos de la Reforma Integral de la Educación Media Superior (RIEMS), que indica el fomento y promoción de competencias genéricas y disciplinares que debe poseer una persona egresada de la educación media superior, mismas que le servirán para toda la vida; mientras que las competencias profesionales, le permiten el desempeño de funciones laborales requeridas por los sectores productivos regional y nacional.

En cada uno de los documentos curriculares se refleja el desempeño de especialistas técnicos y de profesionales en diseño curricular, así como las aportaciones de los integrantes del sector productivo, contribuyendo con sus conocimientos, habilidades y experiencias para el profesional técnico y el profesional técnico bachiller.

Lo anterior, hace posible la amplia aceptación de nuestros egresados, ya sea en el mercado laboral en el que se desempeñan con profesionalismo, o bien, en las Universidades o Institutos Tecnológicos, si es que deciden continuar estudios en el nivel superior, acción en la que destacan por su sólida formación.

**Mtra. María Elena Salazar Peña**

## **CAPÍTULO I: Generalidades de la Carrera**

### **1.1. Objetivo General de la Carrera**

Desarrollar y utilizar procesos en la preelaboración de alimentos, preparación y presentación de elaboraciones culinarias aplicando técnicas y normas higiénicas en la manipulación, preparación y conservación de alimentos y bebidas logrando condiciones óptimas para su consumo.

**1.2. Competencias Transversales al Currículum ( \* )**

Competencias Genéricas	Atributos
<p><b>Se autodetermina y cuida de sí</b></p> <p>1. Se conoce y valora a sí mismo y aborda problemas y retos teniendo en cuenta los objetivos que persigue.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Enfrenta las dificultades que se le presentan y es consciente de sus valores, fortalezas y debilidades.</li> <li>• Identifica sus emociones, las maneja de manera constructiva y reconoce la necesidad de solicitar apoyo ante una situación que lo rebase.</li> <li>• Elige alternativas y cursos de acción con base en criterios sustentados y en el marco de un proyecto de vida.</li> <li>• Analiza críticamente los factores que influyen en su toma de decisiones.</li> <li>• Asume las consecuencias de sus comportamientos y decisiones.</li> <li>• Administra los recursos disponibles teniendo en cuenta las restricciones para el logro de sus metas.</li> </ul>
<p>2. Es sensible al arte y participa en la apreciación e interpretación de sus expresiones en distintos géneros.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Valora el arte como manifestación de la belleza y expresión de ideas, sensaciones y emociones.</li> <li>• Experimenta el arte como un hecho histórico compartido que permite la comunicación entre individuos y culturas en el tiempo y el espacio, a la vez que desarrolla un sentido de identidad.</li> <li>• Participa en prácticas relacionadas con el arte.</li> </ul>
<p>3. Elige y practica estilos de vida saludables.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Reconoce la actividad física como un medio para su desarrollo físico, mental y social.</li> <li>• Toma decisiones a partir de la valoración de las consecuencias de distintos hábitos de consumo y conductas de riesgo.</li> <li>• Cultiva relaciones interpersonales que contribuyen a su desarrollo humano y el de quienes lo rodean.</li> </ul>
<p><b>Se expresa y comunica</b></p> <p>4. Escucha, interpreta y emite mensajes pertinentes en distintos contextos mediante la utilización de medios, códigos y herramientas apropiados.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Expresa ideas y conceptos mediante representaciones lingüísticas, matemáticas o gráficas.</li> <li>• Aplica distintas estrategias comunicativas según quienes sean sus interlocutores, el contexto en el que se encuentra y los objetivos que persigue.</li> <li>• Identifica las ideas clave en un texto o discurso oral e infiere conclusiones a partir de ellas.</li> <li>• Se comunica en una segunda lengua en situaciones cotidianas.</li> <li>• Maneja las tecnologías de la información y la comunicación para obtener información y expresar ideas.</li> </ul>
<p><b>Piensa crítica y reflexivamente</b></p> <p>5. Desarrolla innovaciones y propone soluciones a problemas a partir de métodos establecidos.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Sigue instrucciones y procedimientos de manera reflexiva, comprendiendo como cada uno de sus pasos contribuye al alcance de un objetivo.</li> <li>• Ordena información de acuerdo a categorías, jerarquías y relaciones.</li> <li>• Identifica los sistemas y reglas o principios medulares que subyacen a una serie de fenómenos.</li> <li>• Construye hipótesis y diseña y aplica modelos para probar su validez.</li> <li>• Sintetiza evidencias obtenidas mediante la experimentación para producir conclusiones y formular nuevas preguntas.</li> <li>• Utiliza las tecnologías de la información y comunicación para procesar e interpretar información.</li> </ul>

Competencias Genéricas	Atributos
<p>6. Sustenta una postura personal sobre temas de interés y relevancia general, considerando otros puntos de vista de manera crítica y reflexiva.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Elige las fuentes de información más relevantes para un propósito específico y discrimina entre ellas de acuerdo a su relevancia y confiabilidad.</li> <li>• Evalúa argumentos y opiniones e identifica prejuicios y falacias.</li> <li>• Reconoce los propios prejuicios, modifica sus puntos de vista al conocer nuevas evidencias, e integra nuevos conocimientos y perspectivas al acervo con el que cuenta.</li> <li>• Estructura ideas y argumentos de manera clara, coherente y sintética.</li> </ul>
<p><b>Aprende de forma autónoma</b></p> <p>7. Aprende por iniciativa e interés propio a lo largo de la vida.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Define metas y da seguimiento a sus procesos de construcción de conocimiento.</li> <li>• Identifica las actividades que le resultan de menor y mayor interés y dificultad, reconociendo y controlando sus reacciones frente a retos y obstáculos.</li> <li>• Articula saberes de diversos campos y establece relaciones entre ellos y su vida cotidiana.</li> </ul>
<p><b>Trabaja en forma colaborativa</b></p> <p>8. Participa y colabora de manera efectiva en equipos diversos.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Propone maneras de solucionar un problema o desarrollar un proyecto en equipo, definiendo un curso de acción con pasos específicos.</li> <li>• Aporta puntos de vista con apertura y considera los de otras personas de manera reflexiva.</li> <li>• Asume una actitud constructiva, congruente con los conocimientos y habilidades con los que cuenta dentro de distintos equipos de trabajo.</li> </ul>
<p><b>Participa con responsabilidad en la sociedad</b></p> <p>9. Participa con una conciencia cívica y ética en la vida de su comunidad, región, México y el mundo.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Privilegia el diálogo como mecanismo para la solución de conflictos.</li> <li>• Toma decisiones a fin de contribuir a la equidad, bienestar y desarrollo democrático de la sociedad.</li> <li>• Conoce sus derechos y obligaciones como mexicano y miembro de distintas comunidades e instituciones, y reconoce el valor de la participación como herramienta para ejercerlos.</li> <li>• Contribuye a alcanzar un equilibrio entre el interés y bienestar individual y el interés general de la sociedad.</li> <li>• Actúa de manera propositiva frente a fenómenos de la sociedad y se mantiene informado.</li> <li>• Advierte que los fenómenos que se desarrollan en los ámbitos local, nacional e internacional ocurren dentro de un contexto global interdependiente.</li> </ul>
<p>10. Mantiene una actitud respetuosa hacia la interculturalidad y la diversidad de creencias, valores, ideas y prácticas sociales.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Reconoce que la diversidad tiene lugar en un espacio democrático de igualdad de dignidad y derechos de todas las personas, y rechaza toda forma de discriminación.</li> <li>• Dialoga y aprende de personas con distintos puntos de vista y tradiciones culturales mediante la ubicación de sus propias circunstancias en un contexto más amplio.</li> <li>• Asume que el respeto de las diferencias es el principio de integración y convivencia en los contextos local, nacional e internacional.</li> </ul>
<p>11. Contribuye al desarrollo sustentable de manera crítica, con acciones responsables.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Asume una actitud que favorece la solución de problemas ambientales en los ámbitos local, nacional e internacional.</li> <li>• Reconoce y comprende las implicaciones biológicas, económicas, políticas y sociales del daño ambiental en un contexto global interdependiente.</li> <li>• Contribuye al alcance de un equilibrio entre los intereses de corto y largo plazo con relación al ambiente.</li> </ul>

\*Fuente: Acuerdo 444 por el que se establecen las competencias que constituyen el Marco Curricular Común del Sistema Nacional de Bachillerato.

## CAPÍTULO II: Aspectos Específicos del Módulo

### 2.1. Presentación

Este módulo se denomina **Elaboración de platillos mediterráneos**, mismo que se imparte en el cuarto semestre y corresponde al núcleo de formación profesional para la carrera de Profesional Técnico o Profesional Técnico-Bachiller en Alimentos y Bebidas, tiene como finalidad que el alumno se relacione con aquellos aspectos culinarios que predominan desde la antigüedad en la dieta mediterránea; diferencie por un lado, los ingredientes que caracterizan la cocina mediterránea, así como las formas y métodos de elaboración de sus platillos, y por otro, los matices socio-económicos y culturales de países cuyos territorios vierten en las aguas del Mar Mediterráneo que dan origen a esta especialidad gastronómica reconocida mundialmente por sus aportes a la salud.

El programa de estudios está estructurado en tres unidades de aprendizaje, orientadas a la confección de platillos mediante la ejecución de recetas estándar que correspondan a la especialidad de la cocina mediterránea; en la primera unidad ejecutará recetas estándar para obtener platillos representativos de la cuenca mediterránea europea; en la segunda, ejecutará recetas estándar para obtener platillos representativos de la cuenca mediterránea africana; y por último, ejecutará recetas estándar para obtener platillos representativos de la cuenca asiática.

Los elementos descritos en este programa de estudios, contribuyen a consolidar el perfil de egreso de la carrera de PT y PT-B en Alimentos y Bebidas, mediante el desarrollo de habilidades, actitudes y conocimientos necesarios para desplegar aquellas capacidades adquiridas e inherentes a su desempeño laboral, requeridas en establecimientos cuya fórmula de restauración es internacional.

La formación profesional del PT y el PT-B en Alimentos y Bebidas, se encuentra estructurada vertical y horizontalmente en el mapa curricular para la adquisición de competencias profesionales, asegurando para el caso, los niveles de complejidad y asimilación que derivan de los procesos de aprendizaje y técnico-administrativos específicos que se realizan en centros de consumo de alimentos y bebidas, mismos que el alumno y/o egresado habrá de utilizar en el escenario académico y laboral, ya que las funciones productivas como preparación de alimentos y bebidas, control de costos, conservación de alimentos, organización de eventos, planeación de menús, conservación y resguardo del vino, atención al cliente, entre otras, dan cuenta de la secuencia natural, lógica e integral contenida en los módulos precedentes y subsecuentes establecidos al de Elaboración de platillos mediterráneos.

Además, estas competencias se complementan con la incorporación de otras competencias básicas, las profesionales y genéricas que refuerzan la formación tecnológica y científica, y fortalecen la formación integral de los educandos; que los prepara para comprender los procesos productivos en los que está involucrado para enriquecerlos, transformarlos, resolver problemas, ejercer la toma de decisiones y desempeñarse en diferentes ambientes laborales, con una actitud creadora, crítica, responsable y propositiva; de la misma manera, fomenta el trabajo en equipo, el desarrollo pleno de su potencial en los ámbitos profesional y personal y la convivencia de manera armónica con el medio ambiente y la sociedad.

La tarea docente en este módulo tendrá que diversificarse, a fin de que los docentes realicen funciones preceptoras, las que consistirán en la guía y acompañamiento de los alumnos durante su proceso de formación académica y personal y en la definición de estrategias de participación que permitan incorporar a su familia en un esquema de corresponsabilidad que coadyuve a su desarrollo integral; por tal motivo, deberá destinar tiempo dentro de cada unidad para brindar este apoyo a la labor educativa de acuerdo al Programa de Preceptorías.

Por último, es necesario que al final de cada unidad de aprendizaje se considere una sesión de clase en la cual se realice la recapitulación de los aprendizajes logrados, en lo general, por los alumnos, con el propósito de verificar que éstos se han alcanzado o, en caso contrario, determinar las acciones de mejora pertinentes. Cabe señalar que en esta sesión el alumno que haya obtenido insuficiencia en sus actividades de evaluación o desee mejorar su resultado, tendrá la oportunidad de entregar nuevas evidencias.

## 2.2. Propósito del módulo

Elaborar platillos representativos de los países mediterráneos, utilizando métodos y técnicas culinarias así como la receta estándar, con el propósito de presentar al comensal, para su consumo.

**2.3. Mapa del Módulo**

Nombre del Módulo	Unidad de Aprendizaje	Resultado de Aprendizaje
Elaboración de platillos mediterráneos.  <b>90 horas</b>	<b>1.</b> Confección de platillos representativos de la cuenca mediterránea de Europa.  <b>30 horas</b>	<b>1.1</b> Prepara los ingredientes que caracterizan la cocina europea de acuerdo con la receta a emplear.  <b>10 horas</b>  <b>1.2</b> Ejecuta recetas estándar de platillos representativos de la cuenca mediterránea de Europa utilizando técnicas y métodos culinarios.  <b>20 horas</b>
	<b>2.</b> Confección de platillos representativos de la cuenca mediterránea de África.  <b>30 horas</b>	<b>2.1</b> Prepara los ingredientes que caracterizan la cocina africana de acuerdo con la receta a emplear.  <b>10 horas</b>  <b>2.2</b> Ejecuta recetas estándar de platillos representativos de la cuenca mediterránea de África utilizando técnicas y métodos culinarios.  <b>20 horas</b>
	<b>3.</b> Confección de platillos representativos de la cuenca mediterránea de Asia.  <b>30 horas</b>	<b>3.1</b> Prepara los ingredientes que caracterizan la cocina asiática de acuerdo con la receta a emplear.  <b>10 horas</b>  <b>3.2</b> Ejecuta recetas estándar de platillos representativos de la cuenca mediterránea de Asia utilizando técnicas y métodos culinarios.  <b>20 horas</b>

**2.4. Unidades de Aprendizaje**

<b>Unidad de aprendizaje:</b>	Confección de platillos representativos de la cuenca mediterránea de Europa	<b>Número</b>	1
<b>Propósito de la unidad:</b>	Ejecutará procedimientos descritos en recetas estándar para obtener platillos representativos de la cuenca mediterránea europea utilizando técnicas y métodos culinarios.		<b>30 horas</b>
<b>Resultado de aprendizaje:</b>	1.1 Prepara los ingredientes que caracterizan la cocina europea de acuerdo con la receta a emplear.		<b>10 horas</b>

Actividades de evaluación	C	P	A	Evidencias a recopilar	Ponderación	Contenidos
Este resultado se evaluará con la actividad 1.2.1.						<p><b>A.</b> Identificación de las aportaciones culinarias de los países que pertenecen a la cuenca mediterránea europea a la cocina internacional</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Hábitos alimentarios</li> <li>• Decálogo del modelo alimentario</li> <li>• Dieta mediterránea</li> <li>• Pirámide de la dieta mediterránea</li> </ul> <p><b>B.</b> Preparación de ingredientes</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Aceite de oliva</li> <li>• Aceitunas</li> <li>• Pescados, mariscos y carnes</li> <li>• Hortalizas y verduras</li> <li>• Frutas y frutos secos</li> <li>• Especias y condimentos</li> <li>• Harina</li> <li>• Quesos y vino</li> <li>• Pasta</li> <li>• Arroz</li> <li>• Vegetales y legumbres</li> </ul>

C: Conceptual

P: Procedimental

A: Actitudinal

<b>Resultado de aprendizaje:</b>	<b>1.2</b> Ejecuta recetas estándar de platillos representativos de la cuenca mediterránea de Europa utilizando técnicas y métodos culinarios.	<b>20 horas</b>
----------------------------------	--	-----------------

Actividades de evaluación	C	P	A	Evidencias a recopilar	Ponderación	Contenidos
1.2.1 Confecciona platillos representativos de la cuenca mediterránea de Europa.	✓	✓	✓	<ul style="list-style-type: none"> <li>Fotos y/o video de los platillos elaborados.</li> </ul>	40%	<p><b>A.</b> Interpretación de la receta estándar en la confección de platillos</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Nombre del plato</li> <li>Origen o procedencia</li> <li>Ingredientes</li> <li>Proporciones</li> <li>Procedimiento de elaboración</li> <li>Tiempo de preparación</li> <li>Grado de dificultad de elaboración</li> <li>Equipo, material y enseres de cocina necesarios</li> </ul> <p><b>B.</b> Elaboración de platillos representativos</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>España</li> <li>Francia</li> <li>Italia</li> <li>Grecia</li> <li>Albania</li> <li>Eslovenia</li> <li>Croacia</li> <li>Bosnia-Herzegovina</li> <li>Turquía</li> </ul>

**Sesión para recapitulación y entrega de evidencias.**

C: Conceptual

P: Procedimental

A: Actitudinal

<b>Unidad de aprendizaje:</b>	Confección de platillos representativos de la cuenca mediterránea de África.	<b>Número</b>	<b>2</b>
-------------------------------	--	---------------	----------

<b>Propósito de la unidad:</b>	Ejecutará procedimientos descritos en recetas estándar para obtener platillos representativos de la cuenca mediterránea africana utilizando técnicas y métodos culinarios.	<b>30 horas</b>
--------------------------------	--	-----------------

<b>Resultado de aprendizaje:</b>	<b>2.1</b> Prepara los ingredientes que caracterizan la cocina africana de acuerdo con la receta a emplear.	<b>10 horas</b>
----------------------------------	---	-----------------

Actividades de evaluación	C	P	A	Evidencias a recopilar	Ponderación	Contenidos
Este resultado se evaluará con la actividad 2.2.1.						<p><b>A.</b> Identificación de las aportaciones culinarias de los países que pertenecen a la cuenca mediterránea africana a la cocina internacional</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Hábitos alimentarios</li> <li>• Decálogo del modelo alimentario</li> <li>• Dieta mediterránea</li> <li>• Pirámide de la dieta mediterránea</li> </ul> <p><b>B.</b> Preparación de los ingredientes</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Aceite de oliva</li> <li>• Aceitunas</li> <li>• Pescados, mariscos y carnes</li> <li>• Hortalizas y verduras</li> <li>• Frutas y frutos secos</li> <li>• Especias y condimentos</li> <li>• Harina</li> <li>• Quesos y vino</li> </ul>

C: Conceptual

P: Procedimental

A: Actitudinal

<b>Resultado de aprendizaje:</b>	<b>2.2</b> Ejecuta recetas estándar de platillos representativos de la cuenca mediterránea de África utilizando técnicas y métodos culinarios.	<b>20 horas</b>
----------------------------------	--	-----------------

Actividades de evaluación	C	P	A	Evidencias a recopilar	Ponderación	Contenidos
---------------------------	---	---	---	------------------------	-------------	------------

Actividades de evaluación	C	P	A	Evidencias a recopilar	Ponderación	Contenidos
2.2.1 Confecciona platillos representativos de la cuenca mediterránea de África.	✓	✓	✓	<ul style="list-style-type: none"> <li>Fotos y/o video de platillos elaborados</li> </ul>	30%	<p><b>A.</b> Interpretación de la receta estándar en la confección de platillos.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Nombre del plato</li> <li>Origen o procedencia</li> <li>Ingredientes</li> <li>Proporciones</li> <li>Procedimiento de elaboración</li> <li>Tiempo de preparación</li> <li>Grado de dificultad de elaboración</li> <li>Equipo, material y enseres de cocina necesarios</li> </ul> <p><b>B.</b> Confección de platillos representativos</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Marruecos</li> <li>Argelia</li> <li>Túnez</li> <li>Libia</li> <li>Egipto</li> </ul>

**Sesión para recapitulación y entrega de evidencias.**

C: Conceptual      P: Procedimental      A: Actitudinal

<b>Unidad de aprendizaje:</b>	Confección de platillos representativos de la cuenca mediterránea de Asia	<b>Número</b>	<b>3</b>
<b>Propósito de la unidad:</b>	Ejecutará procedimientos descritos en recetas estándar para obtener platillos representativos de la cuenca mediterránea asiática utilizando técnicas y métodos culinarios.	<b>30 horas</b>	
<b>Resultado de aprendizaje:</b>	3.1 Prepara los ingredientes que caracterizan la cocina asiática de acuerdo con la receta a emplear.	<b>10 horas</b>	

Actividades de evaluación	C	P	A	Evidencias a recopilar	Ponderación	Contenidos
Este resultado se evaluará con la actividad 3.2.1.						<p><b>A.</b> Identificación de las aportaciones culinarias de los países que pertenecen a la cuenca mediterránea asiática a la</p>

Actividades de evaluación	C	P	A	Evidencias a recopilar	Ponderación	Contenidos
						cocina internacional <ul style="list-style-type: none"> <li>Hábitos alimentarios</li> <li>Decálogo del modelo alimentario</li> <li>Dieta mediterránea</li> <li>Pirámide alimenticia mediterránea</li> </ul> <b>B. Praelaboración de ingredientes</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>Aceite de oliva</li> <li>Aceitunas</li> <li>Pescados, mariscos y carnes</li> <li>Hortalizas y verduras</li> <li>Frutas y frutos secos</li> <li>Especias y condimentos</li> <li>Harina</li> <li>Quesos y vino</li> </ul>

C: Conceptual

P: Procedimental

A: Actitudinal

<b>Resultado de aprendizaje:</b>	<b>3.2</b>	Ejecuta recetas estándar de platillos representativos de la cuenca mediterránea de Asia utilizando técnicas y métodos culinarios.	<b>20 horas</b>
----------------------------------	------------	---	-----------------

Actividades de evaluación	C	P	A	Evidencias a recopilar	Ponderación	Contenidos
<b>3.2.1</b> Confecciona platillos representativos de la cuenca mediterránea de Asia.	✓	✓	✓	<ul style="list-style-type: none"> <li>Fotos o video de los platillos elaborados</li> </ul>	<b>30%</b>	<b>A. Interpretación de la receta estándar en la confección de platillos</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>Nombre del plato</li> <li>Origen o procedencia</li> <li>Ingredientes</li> <li>Proporciones</li> <li>Procedimiento de elaboración</li> <li>Tiempo de preparación</li> <li>Grado de dificultad de elaboración</li> <li>Equipo, material y enseres de cocina</li> </ul>

Actividades de evaluación	C	P	A	Evidencias a recopilar	Ponderación	Contenidos
						necesarios <b>B. Confección de platillos representativos</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Líbano</li> <li>• Siria</li> <li>• Israel</li> </ul>
<b>Sesión para recapitulación y entrega de evidencias.</b>						

C: Conceptual

P: Procedimental

A: Actitudinal

## 2.5. Referencias

### Básica:

De Flores, Graciela M. **Las Cocinas de Europa**. México, Editorial Trillas, 2008.

Gyler, Paul; Munns, David. **Cocina mediterránea**. España, Editorial Blume, 2005

### Páginas Web:

Colección de recetas del mundo. Cuenca mediterránea de Europa, África y Asia. **Disponible en:** <http://cocinadelmundo.com> (30-09-2015)

Dieta Mediterránea. **Disponible en:** <http://www.fmed.org> (30-09-2015)

Recetas clasificadas. **Disponible en:** <http://cocinadelmundo.com/recetas> (04-10-11)

[Aperitivos y Entremeses](#); [Arroces](#); [Aves](#); [Bebidas](#); [Bocadillo](#); [Café](#); [Carnes](#); [Cocina rápida](#); [Ensaladas](#); [Frutas](#); [Huevos](#); [Legumbres, Hortalizas y Verduras](#); [Pan, Bollería y Confitería](#); [Papillas y Purés básicos](#); [Pastas](#); [Patatas](#); [Pescados y Mariscos](#); [Platos principales](#); [Postres](#); [Recetas para bebés y niños](#); [Salsas, Bases y Condimentos](#); [Sopas](#); [Tortillas](#)(30-09-2015)

Recetas de Europa. **Disponible en:** <http://www.arecetas.com/europa/index.html> (30-09-2015)

España: <http://www.arecetas.com/spain/index.html>; Francia: <http://www.arecetas.com/francia/index.html>; Italia: <http://www.arecetas.com/italia/index.html>; Grecia: <http://www.arecetas.com/grecia/index.html>; Albania: <http://www.arecetas.com/albania/index.html>

Recetas de África. **Disponible en:** <http://www.arecetas.com/africa/index.html> (30-09-2015)

Argelia: <http://www.arecetas.com/argelia/index.html>; Marruecos: <http://www.arecetas.com/marruecos/index.html>; Túnez: <http://www.arecetas.com/recetas/africa/tunez/index.html>; Libia: <http://www.arecetas.com/recetas/africa/libia/index.html>; Egipto: <http://www.arecetas.com/egipto/index.html>; (30-09-2015)

Recetas de Asia. **Disponible en:** <http://www.arecetas.com/asia/index.html> (30-09-2015)

Líbano: <http://www.arecetas.com/libano/index.html>; Israel: <http://www.arecetas.com/israel/index.html>; Siria: [http://cocinadelmundo.com/recetas/buscar\\_recetas.php](http://cocinadelmundo.com/recetas/buscar_recetas.php) (30-09-2015)